МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

_____
(должность)

_____
(ФИО)

_____2026 г.

Методика организации химического эксперимента в средней школе

аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_24_3 ПО Химия.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Химия» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,2	48,2	48,2	48,2
Сам. работа	59,8	59,8	59,8	59,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов компетентного овладения и применения ими методики организации и проведения химического эксперимента в учебно-воспитательном процессе при обучении химии в средних общеобразовательных учебных заведениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика обучения химии
2.1.2	Методика решения задач по химии
2.1.3	Неорганическая химия
2.1.4	Аналитическая химия
2.1.5	Базовые понятия химии
2.1.6	История химии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Химия окружающей среды
2.2.2	Современные средства оценивая результатов обучения
2.2.3	Методика обучения химии
2.2.4	Математические методы в химии
2.2.5	Органический синтез
2.2.6	Коллоидная химия
2.2.7	Химические основы биологических процессов
2.2.8	Химия высокомолекулярных соединений
2.2.9	Прикладная химия
2.2.10	Физическая химия
2.2.11	Органическая химия
2.2.12	Аналитическая химия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Основы химического эксперимента и требования к его проведению.
Уровень 2	Виды школьных экспериментов (демонстрационные, лабораторные, практические).
Уровень 3	Правила техники безопасности при работе с химическими веществами и оборудованием.
Уметь:	
Уровень 1	Организовывать и проводить химический эксперимент в условиях школьной лаборатории.
Уровень 2	Использовать результаты эксперимента для объяснения теоретических положений.
Уровень 3	Анализировать и оценивать эффективность учебных опытов.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками безопасной работы с химическими реактивами и приборами.
Уровень 2	Методами демонстрации и интерпретации результатов эксперимента.
Уровень 3	Техниками интеграции экспериментальных данных в образовательный процесс.

ПК-5: Способен к самообразованию, стремится к повышению профессиональной квалификации, самореализации и самоорганизации	
Знать:	
Уровень 1	Современные тенденции и инновации в методике преподавания химии.
Уровень 2	Источники профессионального самообразования (научные журналы, курсы, конференции).
Уровень 3	Принципы организации исследовательской деятельности учителя.
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать собственную педагогическую деятельность и определять направления развития.
Уровень 2	Использовать современные образовательные технологии в преподавании химии.
Уровень 3	Планировать и реализовывать индивидуальные траектории профессионального роста.
Владеть:	

Уровень 1	Навыками самоанализа и самоорганизации педагогической деятельности.
Уровень 2	Методами поиска, отбора и адаптации научно-методической информации.
Уровень 3	Техниками профессиональной рефлексии и саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- способы интеграции учебных предметов. - принципы проектирования, проектные технологии.	
3.2	**Уметь:**
- организовывать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.). - реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
3.3	**Владеть:**
- образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	